

# Cuestionarios

Para alumnado,  
tutores de 4ºESO,  
orientadores y directores

# Índice

---

<b>01</b> Cuestionario alumnado	<b>3</b>
<b>02</b> Cuestionario tutores de 4ºESO	<b>14</b>
<b>03</b> Cuestionario orientadores	<b>19</b>
<b>04</b> Cuestionario directores	<b>26</b>

# CUESTIONARIO ALUMNADO

---

# 01

## EVALUACIÓN ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

### Alumnado

El presente cuestionario consta de cinco bloques cuyo objetivo es evaluar el proceso de orientación académico-profesional que has realizado este curso.

Te garantizamos la confidencialidad de tus respuestas, por lo que te pedimos que respondas con total sinceridad.

¡Gracias de antemano por tu colaboración!

### Datos del centro

#### CÓDIGO DE CENTRO \*

- ❗ Su respuesta debe estar entre 28000000 y 28999999.
- ❗ Sólo un valor entero puede ser introducido en este campo.

Por favor, escriba su respuesta aquí:

## Bloque 1. Expectativas formativas y laborales del alumnado

### 1.1 ¿Qué tipo de trabajo esperas tener cuando tengas 30 años?

Por favor, escriba su respuesta aquí:

.....

.....

.....

*(Escribe el nombre del trabajo o describe la labor que esperas hacer en ese trabajo).*

### 1.2 ¿Qué crees que estarás haciendo dentro de 5 años?

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Estaré trabajando, porque la profesión que aspiro a tener no requiere cursar una carrera (título universitario o diploma).
- Estaré trabajando, porque necesito ser independiente económicamente.  
Estaré estudiando, porque todavía no sé lo que me gustaría hacer.
- Estaré estudiando, porque la profesión que aspiro a tener requiere cursar una carrera (título universitario o diploma).
- Estaré estudiando o trabajando por otras razones.
- Estaré realizando otra actividad (p. ej., de viaje, trabajando como voluntario, aprendiendo idiomas, practicando algún deporte, etc.).

### 1.3 Marca las titulaciones que conoces.

Puedes señalar **varias** opciones:

- Educación Secundaria Obligatoria.
- Ciclos formativos de Grado Medio.
- Bachillerato.
- Ciclos Formativos de Grado Superior.
- Grado o Diplomatura (universitario).
- Máster o Licenciatura (universitario).
- Doctorado.
- No conozco ninguna.

### 1.4 ¿Cuál de las siguientes titulaciones esperas obtener?

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Educación Secundaria Obligatoria.
- Ciclos formativos de Grado Medio.
- Bachillerato.
- Ciclos Formativos de Grado Superior.
- Grado o Diplomatura.
- Máster o Licenciatura.
- Doctorado.

## Bloque 2. Actividades de orientación académico-profesional realizadas dentro del centro

### 2.1 ¿Has hecho alguna de las siguientes actividades para saber más sobre futuros estudios o empleos en este curso escolar?

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Sí, una vez	Sí, dos o más veces	No
Hablé con un orientador de mi centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contesté un cuestionario para saber más sobre mis intereses y habilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Busqué información en Internet acerca de profesiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Busqué información en Internet acerca de programas universitarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Busqué información sobre financiación para estudiantes (p. ej., préstamos o becas para estudiantes).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribí una carta de presentación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hice un currículum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayé una entrevista de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exploré páginas en Internet donde se busca trabajo (LinkedIn, Infojobs...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hice actividades que me han ayudado a pensar en lo que quiero hacer en el futuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conversé con mis profesores y tutores sobre lo que quiero estudiar y hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendí sobre profesiones relacionadas con las distintas asignaturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recibí una charla informativa de mi orientador/a sobre qué puedo estudiar después de la ESO (universidad, FP, CEPA...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bloque 3. Actividades de orientación académico-profesional realizadas fuera del centro

### 3.1 ¿Has hecho alguna de las siguientes actividades para saber más sobre futuros estudios o empleos?

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Sí, una vez	Sí, dos o más veces	No
Hice unas prácticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistí a visitas y observaciones en lugares de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fui a una feria de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablé con un orientador fuera de mi centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistí a una visita organizada en una universidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistí a jornadas de puertas abiertas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistí a una visita a un centro de formación profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participé en el programa de 4ºESO + empresa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistí a una visita a un centro de formación profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajé en proyectos de ayuda a la comunidad (Proyectos de Aprendizaje-Servicio, APS).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participé en un voluntariado fuera de mi horario escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me mantengo informado/a sobre los sucesos mundiales para entender qué puede afectar a mi futuro empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participo en actividades a favor de causas sociales (protección medioambiental, igualdad entre hombres y mujeres, derecho humanos, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajé a tiempo parcial fuera de mi horario escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajé durante las últimas vacaciones de verano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obtuve un título que me permite desempeñar un trabajo a tiempo parcial (p. ej. monitor de ocio y tiempo libre, socorrista, monitor deportivo, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participé en una charla con un profesional que acudió a mi centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablé con alguien que tenía un trabajo en una empresa para aprender de su experiencia en una conversación individual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablé con alguien que estudia en otra etapa para aprender de su experiencia en mi centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bloque 4. Autopercepción del alumnado en la realización de actividades de orientación académico-profesional (competencia percibida)

### 4.1 ¿Sabrías realizar las siguientes actividades...?

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Creo que no	Regular	Bien	Muy bien
Escribir una carta para presentarme cuando busque trabajo (carta de presentación).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crear mi historia profesional en un curriculum, en un video o en otro formato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prepararme para hablar sobre mí en una entrevista de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mostrar mis habilidades cuando me hacen preguntas en una entrevista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacerme un perfil en redes sociales como LinkedIn o InfoJobs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensar en lo que soy bueno y no tan bueno cuando tengo que tomar decisiones para mi futuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saber qué es importante para mí en el trabajo que elija.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar aquellas profesiones que encajan con mis intereses y habilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obtener información sobre cuánto se gana en aquellas profesiones en las que estoy interesado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprender sobre cómo los trabajos y las profesiones cambiarán en el futuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar información sobre universidades y centros de formación profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar información sobre becas o ayudas para pagar los estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar información fiable para mi futuro en los estudios y el trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar ayuda para decidir sobre mis opciones de futuro (educativo y profesional).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocer cuántos estudios necesito para los trabajos que me interesan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He practicado habilidades profesionales como hablar en público, colaborar en equipos, escribir redacciones y buscar información...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bloque 5. Auto percepción del alumnado sobre actitudes relacionadas con la orientación académico-profesional

### 5.1 ¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Entiendo que las elecciones que haga ahora pueden afectar mi futuro en los estudios y el trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy listo/a para enfrentar desafíos y superar problemas para tener un trabajo que me guste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo conversaciones con adultos sobre qué quiero estudiar y a qué quiero dedicarme cuando sea mayor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ya tengo una idea de los trabajos que me gustaría tener cuando crezca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento acompañado/a al tomar decisiones sobre mi futuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quiero estudiar lo suficiente para poder trabajar en los trabajos que me gustan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conozco algunas profesiones que tienen que ver con las asignaturas que estudiamos en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 5.2 En las decisiones que deberás tomar sobre tu futura profesión, ¿cómo son de importantes las siguientes situaciones?

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Nada importante	Un poco importante	Importante	Muy importante
Las expectativas de mis padres o tutores sobre mi profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los planes que tienen para el futuro mis amigos cercanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis notas del instituto / colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las asignaturas que se me dan bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis talentos especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis pasatiempos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El estatus social de la profesión que quiero tener.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las ayudas financieras para la educación o capacitación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las opciones de educación o capacitación para la profesión que quiero tener.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las oportunidades de empleo para la profesión que quiero tener.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El salario esperado de la profesión que quiero tener.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**5.3 En relación con lo que has aprendido en el centro donde estudias, ¿en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?**

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Ir al colegio o al instituto ha hecho poco para prepararme para la vida adulta cuando deje el centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir al colegio o al instituto ha sido una pérdida de tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir al colegio o al instituto me ha ayudado a tener confianza en mí mismo para tomar decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir al colegio o al instituto me ha enseñado cosas que pueden ser útiles en un trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5.4 En relación con tus estudios en el centro, ¿en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?**

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Trabajar duro en mis estudios me ayudará a conseguir un buen trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajar duro en mis estudios me ayudará a conseguir ir a una buena universidad o escuela superior.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajar duro en mis estudios es importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Bloque 6. Otros datos**

**6.1 ¿Cuál es tu género?**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Masculino
- Femenino
- Otro

**6.2 ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?**

Por favor, introduzca una fecha:

..... / ..... / .....

**6.3 ¿Cuál es tu país de nacimiento?**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- España.
- Otro.

**6.4 ¿Cómo crees que es tu rendimiento académico?**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Muy malo .
- Malo.
- Normal.
- Bueno .
- Muy bueno.

**6.5 ¿Has repetido curso alguna vez en Secundaria?**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- No, nunca.
- Sí, una vez.
- Sí, dos o más veces.

**6.6 En las dos últimas semanas completas de clase, ¿con qué frecuencia ocurrieron las siguientes cosas?**

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Nunca	Una o dos veces	Tres o cuatro veces	Cinco o más veces
Me salté un día entero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me salté algunas clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llegué tarde al centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**6.7 ¿Tienes alguna de estas cosas en tu casa?**

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Si	No
Ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escritorio o mesa para tu uso personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tus propios libros ( sin contar los libros del colegio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu propia habitación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conexión a Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reproductor de CD o DVD.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 6.8 ¿Cuántos libros hay en tu casa?

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

De 0 a 10 libros.	<input type="checkbox"/>
De 10 a 25 libros.	<input type="checkbox"/>
De 26 a 100 libros.	<input type="checkbox"/>
De 101 a 200 libros.	<input type="checkbox"/>
De 201 a 500 libros Más de 500 libros.	<input type="checkbox"/>

(En un metro de estantería caben aprox. 40 libros. No cuentes las revistas, los periódicos ni tus libros de texto.)

### 6.9 ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que han completado tu madre y tu padre?

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Madre	Padre
No fue al colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fue al colegio, pero no completó la Educación General Básica (EGB) o la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación General Básica (EGB) o Educación Secundaria Obligatoria (ESO).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachillerato, BUP, COU, Formación Profesional (FP) de Primer Grado, FP de Grado Medio, Grado Medio de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Medio de Enseñanzas Deportivas, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, Escuela Oficial de Idioma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formación Profesional de Grado Superior, Grado Superior de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Superior de Enseñanzas Deportivas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Licenciatura, Grado Universitario, Ingeniería, Arquitectura, Enseñanzas Artísticas Superiores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Máster Universitario, Máster en Enseñanzas Artísticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doctorado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No aplicable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Marca la opción que proceda. Si no procede marca "Sin respuesta".

En caso de falta de uno de los dos padres o madres, marca "No aplicable".

En caso de no haber estudiado en el sistema educativo español, marca una opción equivalente.

### 6.10 ¿Qué clase de puesto de trabajo ocupan tu madre y tu padre en sus respectivas actividades laborales principales?

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Madre	Padre
Nunca ha tenido un trabajo remunerado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocupaciones elementales: trabajadores no cualificados en servicios, peones de la agricultura, pesca, construcción, industrias manufactureras y transportes. Incluye empleados domésticos y otro personal de limpieza, ayudantes de preparación de alimentos, recogedores de residuos urbanos, vendedores callejeros, etc. Peones agrarios, forestales y de pesca, peones de la construcción, la minería e industrias manufactureras, peones del transporte, descargadores, reponedores, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Operadores de instalaciones y maquinaria fija o móvil, montadores, conductores. Incluye operadores de instalaciones y maquinaria fijas, montadores y ensambladores en fábricas. Maquinistas de locomotoras, operadores de maquinaria agrícola y de equipos pesados móviles, y marineros. Conductores de vehículos para el transporte urbano o por carretera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tropa y marinería de las fuerzas armadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción, excepto operadores de instalaciones y maquinaria. Incluye trabajadores en obras estructurales de construcción y afines, trabajadores de acabado de construcciones e instalaciones, pintores y afines. Soldadores, chapistas, montadores, herreros, mecánicos, trabajadores especializados en electricidad, mecánicos de precisión, ceramistas, vidrieros, trabajadores de artes gráficas, trabajadores de la industria de alimentación, bebidas y tabaco, trabajadores de la madera, textil, confección, piel, cuero, calzado, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero. Incluye actividades agrícolas, ganaderas (incluidas avícolas, apícolas y similares), actividades agropecuarias mixtas, forestales, pesqueras y cinegéticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajadores de los servicios de protección y seguridad. Incluye guardias civiles, policías, bomberos, personal de seguridad privado, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajadores de los servicios de salud y el cuidado de personas. Incluye trabajadores de los cuidados a las personas en servicios de salud, y cuidados y servicios personales (peluqueros, especialistas en estética y afines), trabajadores que atienden a viajeros, supervisores de mantenimiento y limpieza de edificios, propietarios de pequeños alojamientos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajadores de los servicios de restauración y comercio. Incluye camareros, cocineros, trabajadores de los servicios de restauración asalariados o propietarios; propietarios y dependientes en tiendas y almacenes, vendedores, cajeros y taquilleros (excepto bancos), etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina. Incluye empleados contables, administrativos, financieros y otros empleados de oficina: empleados en servicios de apoyo a la producción y el transporte, empleados de agencias de viajes, recepcionistas, telefonistas, empleados de ventanilla, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Técnicos; profesionales de apoyo. Técnicos de las ciencias y de las ingenierías, supervisores en ingeniería de minas, industrias manufactureras y la construcción. Técnicos sanitarios, profesionales de apoyo en finanzas y matemáticas, representantes, agentes comerciales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Directores y gerentes. Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos; directivos de la Administración Pública y organizaciones de interés social; directores ejecutivos. Directores de departamentos administrativos y comerciales, de producción y operaciones, directores gerentes de empresas de servicios, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Madre	Padre
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales. Técnicos y profesionales de la salud y la enseñanza y otros profesionales científicos e intelectuales: médicos, profesionales de la enfermería, veterinarios, farmacéuticos, profesionales de la enseñanza, profesionales de las ciencias físicas, químicas, matemáticas e ingenierías, profesionales del derecho, especialistas en organización de la Administración Pública y de las empresas y en la comercialización, profesionales de las tecnologías de la información, de las ciencias sociales, de la cultura y el espectáculo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Directores y gerentes. Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos; directivos de la Administración Pública y organizaciones de interés social; directores ejecutivos. Directores de departamentos administrativos y comerciales, de producción y operaciones, directores gerentes de empresas de servicios, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No aplicable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si uno de los dos no realiza un trabajo remunerado actualmente, responda en relación al último realizado. Marca la categoría laboral que mejor describa la actividad de cada uno de ellos. Cada categoría cuenta con una serie de ejemplos para ayudarte a decidir la correcta. En caso de falta de uno de los dos padres o madres, marque "No aplicable" en la última pregunta.

**La siguiente escala representa la configuración de la sociedad en España.**

En la parte izquierda de la escala (**valor 10**) se encuentran las personas **más favorecidas**, que son las que ganan más dinero, reciben la mejor educación y tienen los trabajos más respetados.

En la parte derecha de la escala (**valor 1**) están las personas **más desfavorecidas**, que son las que menos dinero ganan, no reciben educación y no tienen trabajos o tienen los menos respetados.

**6.11 ¿En qué posición colocarías a tu familia en este momento?**

Por favor, señala **sólo una** opción:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Más favorecidas					Más desfavorecidas				

**6.12 ¿En qué posición crees que estarás tú cuando tengas 30 años?**

Por favor, señala **sólo una** opción:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Más favorecidas					Más desfavorecidas				

# CUESTIONARIO TUTORES DE 4ºESO

---

# 02

## EVALUACIÓN ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

El presente cuestionario consta de varios bloques cuyo objetivo es evaluar el proceso de orientación académico-profesional que has realizado este curso con el alumnado de tu tutoría de 4ºESO.

Te garantizamos la confidencialidad de tus respuestas, por lo que te pedimos que respondas con total sinceridad.

¡Gracias de antemano por tu colaboración!

### Puesto de trabajo

Indique el puesto de trabajo que desarrolla en su centro:

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Director/a.
- Tutor/a de 4º de la ESO.
- Orientador/a.

### Datos del centro

#### CÓDIGO DE CENTRO \*

- ❗ Su respuesta debe estar entre 28000000 y 28999999.
- ❗ Sólo un valor entero puede ser introducido en este campo.

Por favor, escriba su respuesta aquí:

## Bloque 1.

### 1.1 ¿Sobre qué itinerarios ha recibido información el grupo de tu tutoría?

Puedes señalar **varias** opciones:

- Educación Secundaria Obligatoria.
- Ciclos Formativos de Grado Medio Bachillerato.
- Ciclos Formativos de Grado Superior Grado universitario.
- Máster universitario.
- Doctorado.
- Otras opciones formativas (escuela de idiomas, adultos...).
- No lo sé.

## Bloque 2.

### 2.1 Señala la frecuencia con la que has realizado estas actividades de orientación académico-profesional durante este curso en tu tutoría.

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Nunca	Una vez	Dos o más veces	Ns/Nc
Escribir una carta de presentación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo teórico o práctico sobre qué es o cómo se hace un curriculum vitae.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explorar y/o entrenar entrevistas de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Practicar búsquedas de empleo ficticias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar actividades de autoconocimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descubrir cómo son las páginas web de búsqueda de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar pruebas, cuestionarios o test para identificar intereses y habilidades profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proponer actividades para que el alumnado reflexione sobre su futuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facilitar que el alumnado contacte con el orientador/a del centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fomentar conversaciones entre profesorado y alumnado sobre su futuro académico-profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nunca	Una vez	Dos o más veces	Ns/Nc
Recibir apoyo y colaboración por parte del orientador/a del centro en el desarrollo de actividades de orientación académico-profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recibir al/a la orientador/a externo al centro para que imparta sesiones de información sobre itinerarios post-obligatorios (universidad, FP, CEPA...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recibir al/a la orientador/a del centro para que imparta sesiones de información sobre itinerarios post-obligatorios (universidad, FP, CEPA...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Bloque 3.

#### 3.1 Señala la frecuencia con la que el alumnado de tu tutoría ha participado en estas experiencias durante este curso.

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Nunca	Una vez	Dos o más veces	Ns/Nc
Charla con un/a profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Charla con un/a estudiante de otra etapa educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visita presencial o virtual a una universidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visita presencial o virtual a un centro de Formación Profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visita presencial o virtual a otro tipo de centro (educación para adultos, escuelas de idiomas, formación artística, cualificación profesional...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acudir a Ferias (feria de estudiantes, de profesiones, de familias, de orientación, de emprendimiento, de empleo...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participar en 4ºESO+Empresa o similar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visitar una empresa o lugar de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajar en proyectos vinculados con la ayuda a la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recibir al/a la orientador/a del centro para que imparta sesiones de información sobre itinerarios post-obligatorios (universidad, FP, CEPA...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Bloque 4.

### 4.1 Según tu percepción como tutor/a ¿hasta qué punto el alumnado de tutoría está preparado para realizar las siguientes actividades?

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	No está preparado	Algo preparado	Bien preparado	Muy bien preparado	Ns/Nc
Escribir una carta de presentación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crear su historia profesional en un curriculum, en un video o en otro formato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prepararse para realizar una entrevista de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mostrar sus habilidades en una entrevista de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer un perfil en redes sociales de búsqueda de empleo, como LinkedIn o InfoJobs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensar en sus fortalezas y áreas de mejora cuando tienen que tomar decisiones para su futuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saber qué es importante para ellos/as en el trabajo que elijan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar aquellas profesiones que encajan con sus intereses y habilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar trabajos que les permitan tener una vida plena con necesidades económicas cubiertas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obtener información sobre cuánto se gana en aquellas profesiones en las que están interesados/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprender sobre cómo los trabajos y las profesiones cambiarán en el futuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar información sobre universidades, centros de formación profesional y otro tipo de centros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar información sobre becas o ayudas para pagar los estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trazar itinerarios personalizados en función de sus intereses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tomar una decisión fundamentada sobre su futuro académico-profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bloque 5.

### 5.1 Según tu opinión como profesional del centro educativo, señala tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Como tutor/a, creo que mi labor tiene un impacto directo en el proceso de orientación académico-profesional del alumnado de mi tutoría.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como docente, veo que mis compañeros/as del claustro incluyen actividades de orientación. (conversaciones con el alumnado sobre su futuro, profesiones relacionadas con las asignaturas, visitar centros de empleo, fomentar el autoconocimiento...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros/as incluyen actividades de orientación diseñadas para sus asignaturas en sus programaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El centro promueve la colaboración con entidades externas (como ayuntamientos, asociaciones, ONG, etc.) para el desarrollo de la orientación académico-profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se fomenta la participación de antiguos alumnos/as y familias en las actividades de orientación académico-profesional del centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se fomenta la participación de empresas en las actividades de orientación académico-profesional del centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se ejecutan las actividades de orientación académico-profesional recogidas en el plan de acción tutorial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El departamento de orientación ofrece recursos y materiales útiles para el desarrollo de las actividades de orientación académico-profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La oferta de actividades de orientación académico-profesional ha dado respuesta a todas las necesidades e intereses del alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy satisfecho con la orientación académico-profesional que brinda el centro educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bloque 6. Otros datos

### 6.1 ¿Cuál es tu género?

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Masculino     Femenino

### 6.2 ¿Ha sido tu primer año como tutor de 4º ESO?

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí     No

# CUESTIONARIO ORIENTADORES

# 03

## EVALUACIÓN ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

El presente cuestionario consta de varios bloques cuyo objetivo es evaluar el proceso de orientación académico-profesional del centro.

Te garantizamos la confidencialidad de tus respuestas, por lo que te pedimos que respondas con total sinceridad.

¡Gracias de antemano por tu colaboración!

### Puesto de trabajo

Indique el puesto de trabajo que desarrolla en su centro:

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Orientador/a.
- Tutor/a de 4º ESO.
- Director/a.

### Datos del centro

#### CÓDIGO DE CENTRO \*

- ❗ Su respuesta debe estar entre 28000000 y 28999999.
- ❗ Sólo un valor entero puede ser introducido en este campo.

Por favor, escriba su respuesta aquí:

## Bloque 1. Realización de actividades de orientación académico-profesional (O.A.P)

### 1.1 Señale si el alumnado ha realizado estas actividades en 4ºESO durante este curso.

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Nunca	Una vez	Dos o más veces
Ha realizado unas prácticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha asistido a visitas y observaciones en lugares de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha asistido a una feria de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha asistido a una visita presencial o virtual organizada en una universidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha asistido a jornadas de puertas abiertas presenciales o virtuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha asistido a una visita a un centro de formación profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha participado en el programa de 4ºESO + empresa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha trabajado en proyectos de ayuda a la comunidad (Proyectos de Aprendizaje-Servicio) y/o voluntariado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha participado en una charla con un profesional en el centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha hablado con alguien que trabaja para aprender de su experiencia en una conversación individual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha hablado con alguien que estudia en otra etapa para aprender de su experiencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bloque 2.

### 2.1 En mi distribución horaria de funciones, la organización de actividades de orientación académico-profesional ocupa aproximadamente.

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Más del 50% de mi dedicación horaria anual.
- Entre el 26% y 50% de mi dedicación horaria anual.
- Entre un 10% y un 25% de mi dedicación horaria anual.
- Menos de un 10% de mi dedicación horaria anual.
- No dedico nada de tiempo a la organización de actividades de orientación académico-profesional.

**2.2 Conozco y sé interpretar fuentes de información sobre tendencias del mercado laboral.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí     No

**2.3 ¿Has actualizado tu formación de orientación académico-profesional en los últimos 3 años?**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí     No

**2.4 ¿En cuál de los siguientes aspectos de la orientación académico-profesional te gustaría formarte próximamente?**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Tendencias del mercado laboral.
- Información sobre itinerarios formativos.
- Herramientas de orientación vocacional.
- Liderazgo: cómo implicar a otros agentes en la OAP (internos y externos).
- Vinculación de asignaturas con el mundo profesional.
- Coordinación y gestión de actividades de OAP.

**2.5 Las entrevistas personales sobre orientación académico-profesional se mantienen:**

Por favor, señala **sólo una** opción por cada fila:

	Nunca	Una vez	Dos o más veces
Con al menos el 80% del alumnado de 4ºESO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con el alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con el alumnado en riesgo de abandono educativo temprano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2.6 ¿Cuánto tiempo de tutoría de 4ºESO, de acuerdo con el Plan de Acción Tutorial, se dedica a la orientación académico-profesional?**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Entre el 70% y el 100%.
- Entre el 40% y el 69%.
- Entre el 10% y el 39%.
- Menos del 10%.

**2.7 ¿Cuáles de los siguientes contenidos se abordan en las actividades para las familias del alumnado de 4ºESO?**

Puedes señalar **varias** opciones:

- Factores psicopedagógicos del alumnado.
- Tendencias y requisitos del mercado laboral y de trabajo.
- El peso de los estereotipos de las familias y la sociedad en la toma de decisiones del alumnado.
- Información sobre itinerarios y modalidades formativas de Bachillerato.
- Información sobre itinerarios y modalidades formativas de FP.
- Información sobre itinerarios y modalidades formativas universitarias.
- Información sobre otros itinerarios y modalidades formativas.

**2.8 El centro promueve que las familias participen o ayuden de forma activa en la realización de:**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Estancias educativas (como 4ºESO+empresa o similar).
- Charlas sobre profesiones y elecciones vocacionales.
- Visitas a empresas.
- Jornadas específicas sobre orientación académico-profesional.
- El centro no promueve este tipo de involucración de las familias.

**2.9 ¿Cuáles de los siguientes agentes consideras que están implicados activamente en la orientación académico-profesional del centro?**

Puedes señalar **varias** opciones:

**Recibir información de OAP.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Alumnado.
- Familias.
- Equipo docente.
- Equipo directivo.
- Entidades externas.

**Participación en espacios de reunión.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Alumnado.
- Familias.
- Equipo docente.

- Equipo directivo.
- Entidades externas.

**Implicación en la organización de actividades.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Alumnado.
- Familias.
- Equipo docente.
- Equipo directivo.
- Entidades externas.

**Participación en diseño y propuesta de nuevas actividades.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Alumnado.
- Familias.
- Equipo docente.
- Equipo directivo.
- Entidades externas.

**Participación en la evaluación y creación de propuestas de mejora.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Alumnado.
- Familias.
- Equipo docente.
- Equipo directivo.
- Entidades externas.

**2.10 Se recogen en un documento, de forma sistemática, las actividades de orientación académico-profesional que se llevan a cabo dentro de las asignaturas.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí     No

**2.11 Se evalúan las actividades de orientación académico-profesional en momentos diferentes a la memoria de fin de curso.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí     No

**2.12 Se comunican sistemáticamente las actividades de orientación académico-profesional en:**

Puedes señalar **varias** opciones:

- Redes sociales.
- Página web.
- Programación general anual (PGA).
- Reuniones presenciales.
- Correos electrónicos.
- Canales específicos de comunicación (chats, canales, foros...).
- Otro: .....

**2.13 Estoy satisfecho/a con la orientación académico-profesional de mi centro.**

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

Muy satisfecho/a. Nada satisfecho/a

### Bloque 3. Preguntas abiertas

**3.1 ¿Qué información incluyes en el Plan de Orientación Académico-Profesional (además de lo establecido en la normativa)?**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

.....

.....

.....

**3.2 ¿Qué acciones de orientación académica profesional destacarías de tu centro? ¿Por qué?**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

.....

.....

.....

**3.3 ¿Cuáles son las fortalezas, dificultades, amenazas y oportunidades que detectas en la orientación académico-profesional?**

**Fortalezas**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

.....

.....

.....



**Dificultades**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

.....  
.....  
.....

**Amenazas**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

.....  
.....  
.....

**Oportunidades**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

.....  
.....  
.....

# CUESTIONARIO DIRECTORES

# 04

## EVALUACIÓN ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

El presente cuestionario consta de varios bloques cuyo objetivo es evaluar el proceso de orientación académico-profesional del centro.

Le garantizamos la confidencialidad de sus respuestas, por lo que le pedimos que responda con total sinceridad.

¡Gracias de antemano por su colaboración!

### Puesto de trabajo

Indique el puesto de trabajo que desarrolla en su centro:

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Director/a.
- Tutor/a de 4º de la ESO.
- Orientador/a.

### Datos del centro

#### CÓDIGO DE CENTRO \*

- ❗ Su respuesta debe estar entre 28000000 y 28999999.
- ❗ Sólo un valor entero puede ser introducido en este campo.

Por favor, escriba su respuesta aquí:

## Bloque 1.

### 1.1 Indique a continuación su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

Por favor, señale **sólo una** opción por cada fila:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La orientación académico-profesional del centro es un proyecto estratégico y transversal que tiene el apoyo explícito del equipo directivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades y acciones de orientación académico-profesional realizadas en el centro se documentan sistemáticamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existen mecanismos de evaluación del impacto de la orientación académico-profesional del centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que la labor del equipo directivo tiene un impacto directo en el proceso de orientación académico-profesional del alumnado de mi centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El equipo directivo facilita la colaboración con entidades externas (como ayuntamientos, asociaciones, ONG, etc) para el desarrollo de la OAP.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy satisfecho con la orientación académico-profesional que brinda el centro educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La orientación académico-profesional se basa en un marco de calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La orientación académico-profesional se realiza de manera coordinada y estratégica entre todo el claustro docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La orientación académico-profesional se adapta a las necesidades educativas del alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La orientación académico-profesional es personalizada e individual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las familias son un agente activo implicado en la orientación académico-profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se vinculan las asignaturas con ámbitos profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se realizan encuentros con antiguo alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se realizan encuentros con profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se garantizan experiencias en contextos laborales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Se conoce y utiliza información sobre el mercado laboral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se prepara la transición hacia itinerarios educativos postobligatorios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bloque 2.

Seleccione a continuación qué respuestas se corresponden con la situación de la orientación académico-profesional en su centro.

### 2.1 ¿Cuáles de los siguientes agentes consideras que están implicados activamente en la orientación académico-profesional del centro?

Puedes señalar **varias** opciones:

#### Recibir información de OAP.

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Alumnado.
- Familias.
- Equipo docente.
- Equipo directivo.
- Entidades externas.

#### Participación en espacios de reunión.

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Alumnado.
- Familias.
- Equipo docente.
- Equipo directivo.
- Entidades externas.

#### Implicación en la organización de actividades.

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Alumnado.
- Familias.
- Equipo docente.
- Equipo directivo.
- Entidades externas.

**Participación en diseño y propuesta de nuevas actividades.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Alumnado.
- Familias.
- Equipo docente.
- Equipo directivo.
- Entidades externas.

**Participación en la evaluación y creación de propuestas de mejora.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Alumnado.
- Familias.
- Equipo docente.
- Equipo directivo.
- Entidades externas.

**2.2 La responsabilidad de la orientación académico-profesional en el centro recae sobre...**

Puedes señalar **varias** opciones:

- Un miembro del equipo directivo.
- Un miembro del equipo docente y/o tutor/a.
- Un miembro del equipo de orientadores/as.
- No existe un equipo responsable de la orientación académico-profesional.

**2.3 El centro mantiene un registro actualizado de antiguo alumnado que, con su consentimiento, incluye:**

Puedes señalar **varias** opciones:

- Datos de contacto de antiguos alumnos/as.
- Datos socio-profesionales (por ejemplo, lugar y cargo de trabajo actual).
- Información sobre itinerarios educativos postobligatorios elegidos por el antiguo alumno/a.
- El centro no mantiene ningún registro.

**2.4 El antiguo alumnado participa en actividades de OAP del centro.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

**2.5 ¿El centro cuenta con una base de datos actualizada de contactos de entidades y empresas (instituciones públicas, ONG, emprendedores, autónomos, entre otros)**

**para realizar actividades de orientación académico-profesional?**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí     No

**2.6 El equipo directivo ha firmado convenios con empresas y otras entidades para fomentar la realización de actividades de orientación académico-profesional en su centro.**

Puedes señalar **varias** opciones:

- Sí, para 4ºESO+empresa.  
 Sí, para proyectos de APS.  
 Sí, para proyectos internacionales.  
 No.  
 Otro: .....

**2.7 El centro participa en el Programa 4º ESO+Empresa.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí     No

**2.8 ¿Cuál es la ratio de alumnado por orientador/a del centro?**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

1 orientador/a para ..... alumnos/as.

**2.9 La orientación académica profesional aparece como uno de los objetivos específicos dentro de la programación general anual.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí     No

**2.10 El equipo directivo facilita la creación de equipos de trabajo para mejorar la OAP del centro aparte del departamento de orientación (por ejemplo, a través de comisiones participativas, seminarios, etc.).**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí     No

**2.11 En mi centro se utilizan herramientas de evaluación del estado de la orientación académico-profesional.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- No     Otro: .....

**2.12 En las reuniones del profesorado de este curso escolar la OAP ha tenido presencia y se ha dejado un espacio para hablar de ella (reflejado en el orden del día, por ejemplo).**

Puedes señalar **varias** opciones:

- Sí, en las reuniones del claustro.
- Sí, en la comisión de coordinación pedagógica (CCP).
- Sí, en las reuniones de departamento.
- Sí, en las reuniones de tutores.
- No.
- Otro: .....

**2.13 El equipo docente incluye en su asignatura actividades de OAP (actividades de autoconocimiento, referentes profesionales, despertar vocaciones...).**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí     No

**2.14 El centro facilita espacios para compartir recursos y oportunidades de formación específica en orientación académico-profesional.**

Puedes señalar **varias** opciones:

- Para el/la orientador/a.
- Para el profesorado.
- Para el profesorado tutor/a.
- Para el equipo directivo.

**2.15 Se recogen en un documento, de forma sistemática, las actividades de orientación académico-profesional que se llevan a cabo dentro de las asignaturas.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí     No

**2.16 Se evalúan las actividades de orientación académico-profesional en momentos diferentes a la memoria de fin de curso.**

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí     No

**2.17 Se comunican y divulgan sistemáticamente las actividades de orientación académico-profesional en:**

Puedes señalar **varias** opciones:

- Redes sociales.
- Página web.
- Programación general anual (PGA).
- Otro: .....

### **Bloque 3. Preguntas abiertas**

**3.1 ¿Qué espacios de coordinación específicos de orientación académico-profesional existen en el centro (reuniones temáticas, comités...) además de los propios del Departamento de Orientación y las reuniones de tutores?**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

.....  
.....  
.....

**3.2 ¿Qué acciones de orientación académico-profesional destacarías de tu centro? ¿Por qué?**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

.....  
.....  
.....

**3.3 ¿Cuáles son las fortalezas y dificultades que detectas en la orientación académico-profesional del centro?**

**Fortalezas**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

.....  
.....  
.....

**Dificultades**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

.....  
.....  
.....



